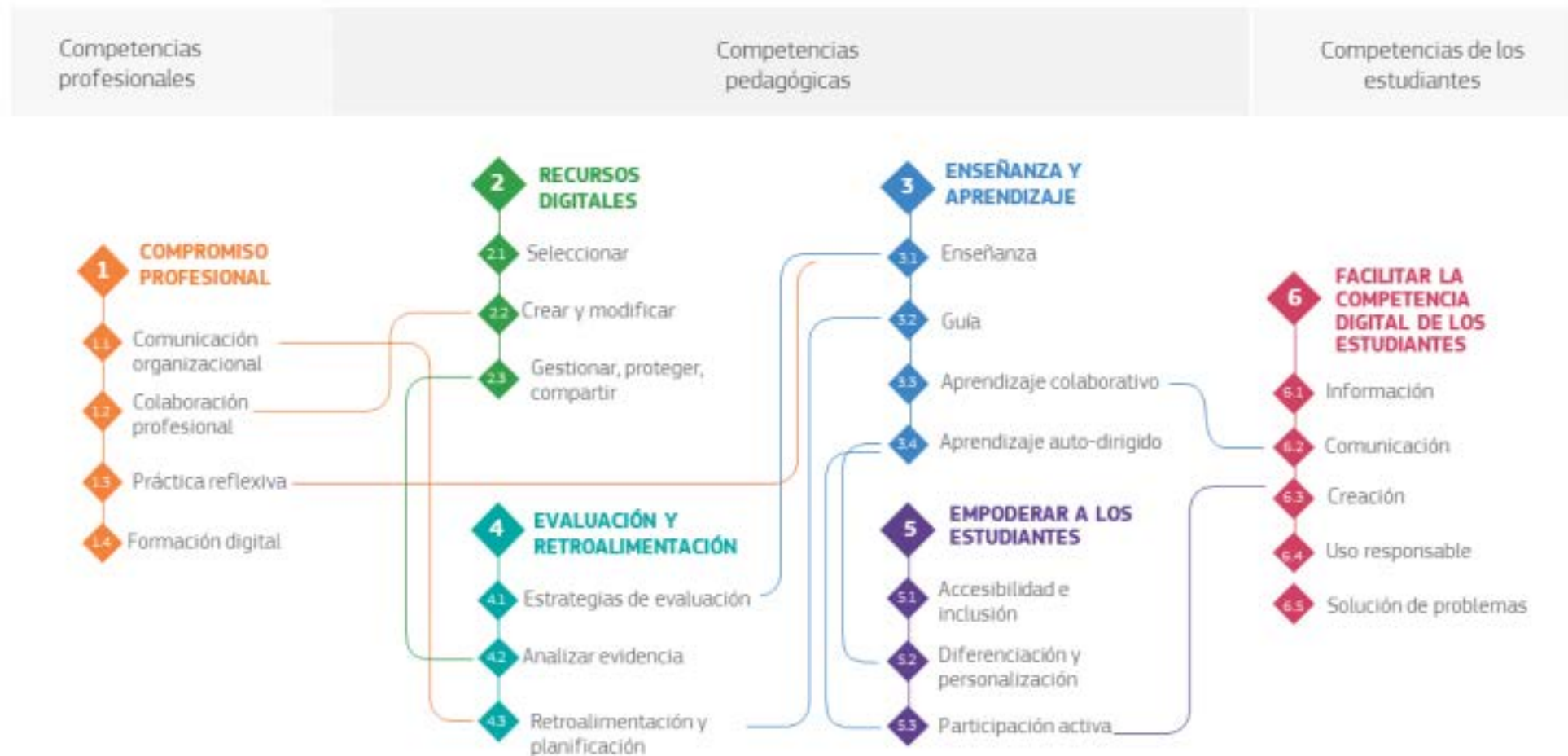
The background of the slide features a blurred image of a laptop on the left and a hand holding a pen writing on a tablet on the right. The entire image is overlaid with a semi-transparent orange-red gradient.

La competència digital docent a la formació inicial de mestres de Catalunya

23/1/2019 - Facultat de Ciències de l'Educació. UAB

JOAN-ANTON SÁNCHEZ I VALERO - Universitat de Barcelona

Marc Europeu per a la competència digital docent (DigCompEdu)



DigCompEdu: nivells i avaluació



Monitor and improve
teachers' competences

<http://mentep-sat-runner.eun.org/>

La Competència Digital Docent

(Resolució ENS/1356/2016, Generalitat de Catalunya)

Capacitat que tenen els docents d'aplicar i transferir tots els seus coneixements, estratègies, habilitats i actituds sobre les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en situacions reals i concretes de la seva praxi professional.

CDI

Competència TIC referida a l'ús instrumental de les tecnologies (ACTIC)

CDM

Habilitats de caire didàctic i metodològic

Dimensions de la Competència Digital Docent (Generalitat de Catalunya)

1. Disseny,
planificació i
implementació
didàctica

2. Organització i
gestió d'espais i
recursos digitals

3. Comunicació i
col·laboració

4. Ètica i civisme
digital

5. Desenvolupament
professional

Descripció i indicadors de la Competència Digital Docent (Generalitat de Catalunya)

Dimensió 1. Disseny, planificació i implementació didàctica

Descripció

Capacitat de selecció, ús i avaluació de tecnologies digitals de suport en la definició i execució del procés d'ensenyament-aprenentatge, dins i fora de l'aula; per a optimitzar la planificació i organització dinàmica de les experiències, les activitats i els recursos previstos per a garantir l'adquisició dels aprenentatges i facilitar la col·laboració i difusió entre la comunitat educativa.

Descriptor 1.1. Ús de les tecnologies digitals com a recursos i estratègies en processos d'ensenyament i aprenentatge

INDICADORS

| | |
|------------------|---|
| Bàsic | Utilitza les tecnologies digitals de manera puntual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge |
| Intermedi | Incorpora l'ús de les tecnologies digitals de manera integrada en les activitats d'ensenyament-aprenentatge |
| Avançat | Disseny i desenvolupa activitats i materials didàctics on els alumnes utilitzen tecnologies digitals amb metodologies que donen resposta a les necessitats de l'era digital |

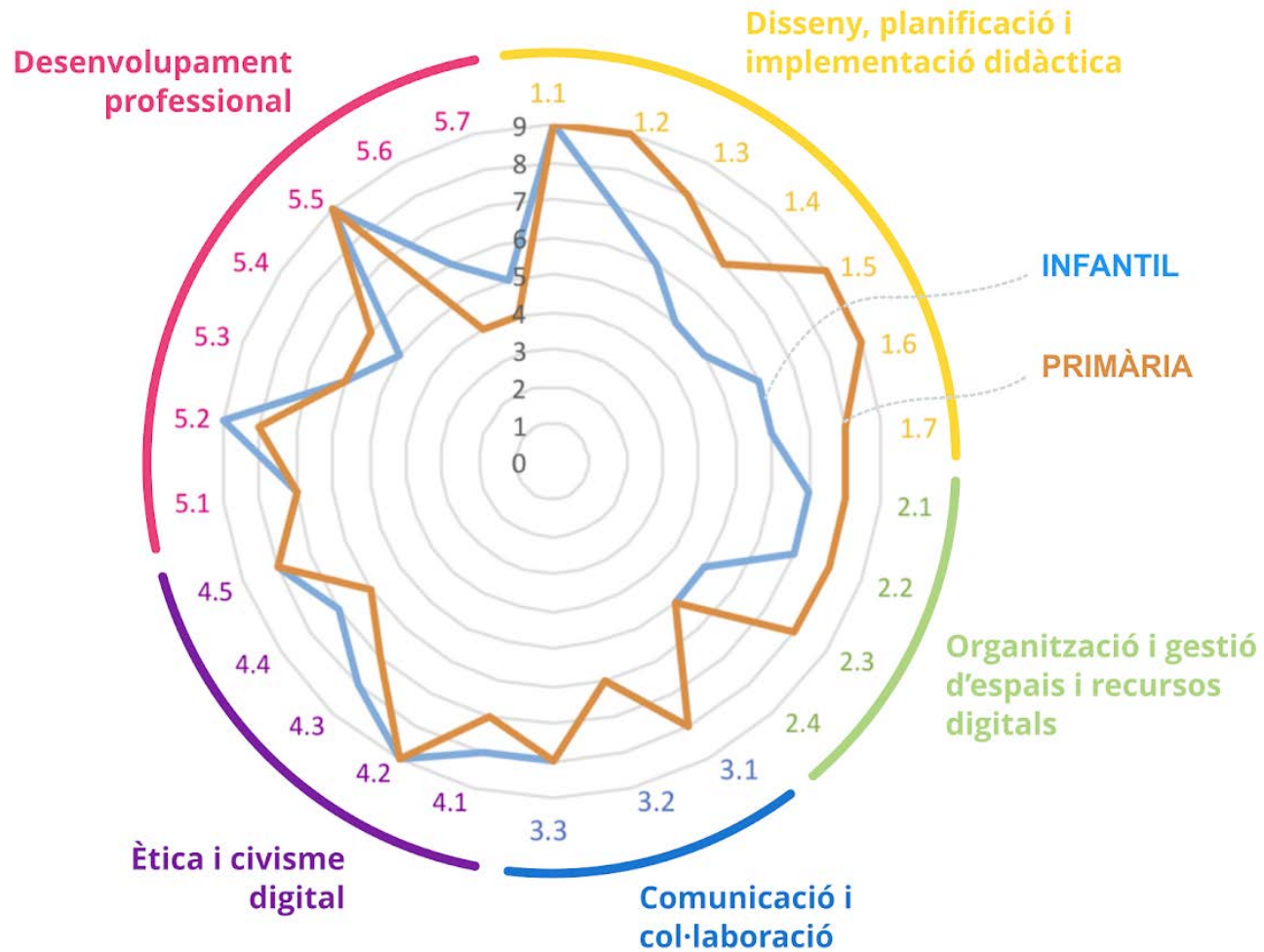
El Projecte FIMTED

Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies digitals

Generalitat de Catalunya, ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres. 2015 ARMIF 00027



Descriptors de la CDD amb presència als graus de mestre de totes les universitats catalanes



1.1. Ús de les tecnologies digitals com a recursos i estratègies en processos d'ensenyament i aprenentatge (EI i EP)

4.2. Ús responsable, segur i saludable de les tecnologies digitals (EI i EP)

5.5. Creació i divulgació de continguts i recursos educatius en format digital (EI i EP)

1.2. Selecció de recursos digitals per al disseny d'activitats i la planificació didàctica (EP)

1.5. Ús de les tecnologies digitals per atendre la diversitat dels alumnes (EP)

1.6. Ús de les tecnologies digitals en el seguiment i l'avaluació dels alumnes (EP)

5.2. Pràctica reflexiva sobre l'activitat professional relacionada amb les tecnologies digitals (EI)

Què emergeix als Grups de Discussió?

Associacions

- Incorporar una assignatura obligatòria de nous escenaris formatius i metodologies emergents
- Incidir en el coneixement metodològic, l'evolució i possibilitats de les TD
- Remarcar la importància de la comunicació i la col·laboració; així com una visió crítica davant les TD
- Reformular les pràctiques i avaluar la CDD en el TFM

Mestres

- Transversalitzar i naturalitzar la tecnologia en la formació de mestres
- Tenir present que la metodologia és important, però també el coneixement de les eines
- Potenciar la capacitat per crear, treballar en grup, ser actiu en les xarxes, l'actitud per integrar les TD...

Estudiants

- Incorporar una assignatura obligatòria amb continuïtat en les didàctiques específiques
- Ampliar la transversalitat de la CDD a altres assignatures que no siguin de didàctica
- Equilibrar la teoria i la pràctica; la formació inicial i la realitat de les escoles

En general

- Actualitzar el model de formació inicial de la universitats, que es considera centrat en continguts i no tant en experiències innovadores

Enquesta de priorització de la CDD

DIMENSIONS

Resultats de les enquestes

Total: 1.524 respostes ··· Estudiants: 473 ··· Mestres: 1.051

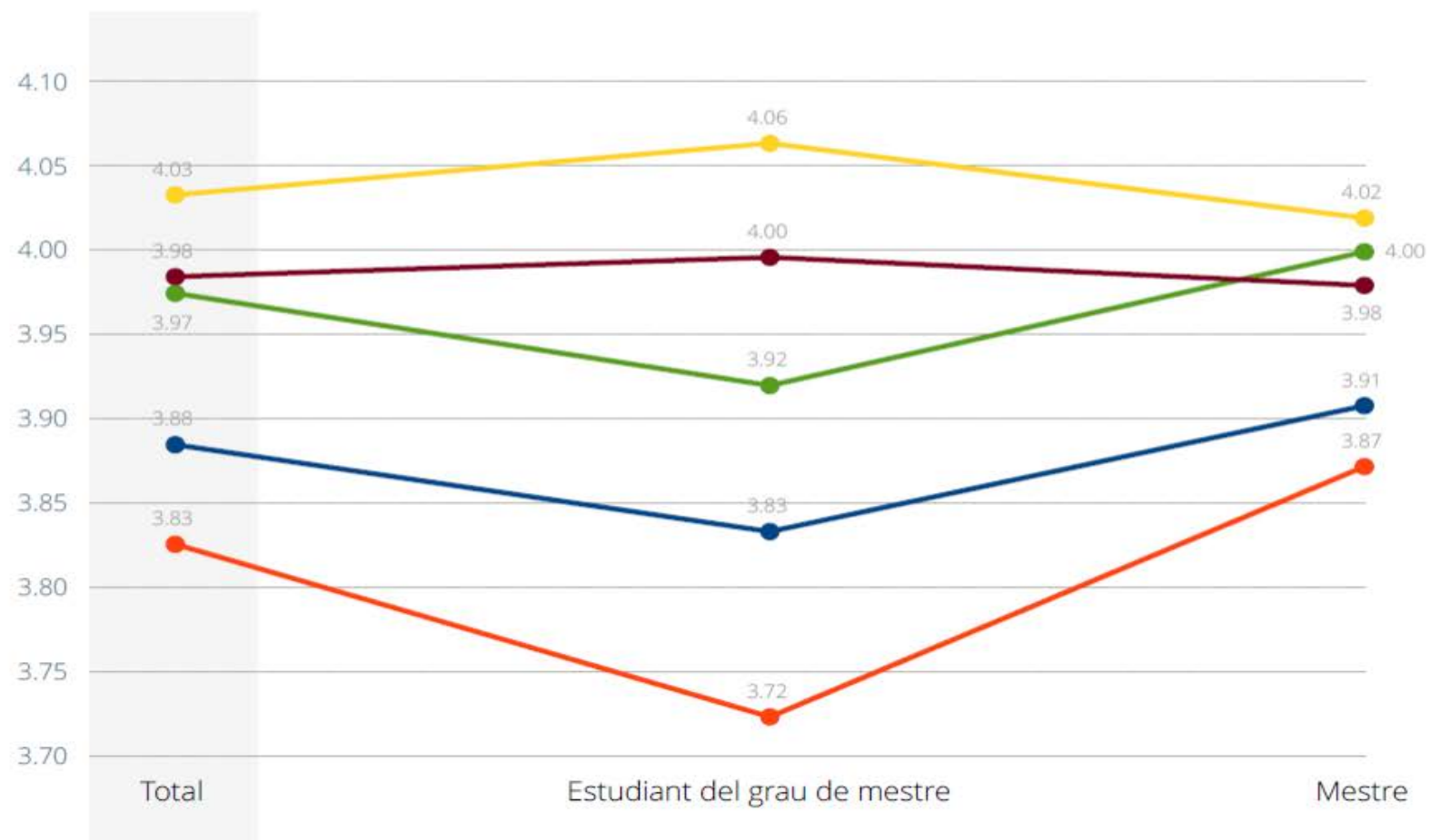
1. Disseny, planificació i implementació didàctica

2. Organització i gestió d'espais i recursos digitals

3. Comunicació i col·laboració

4. Ètica i civisme digital

5. Desenvolupament professional

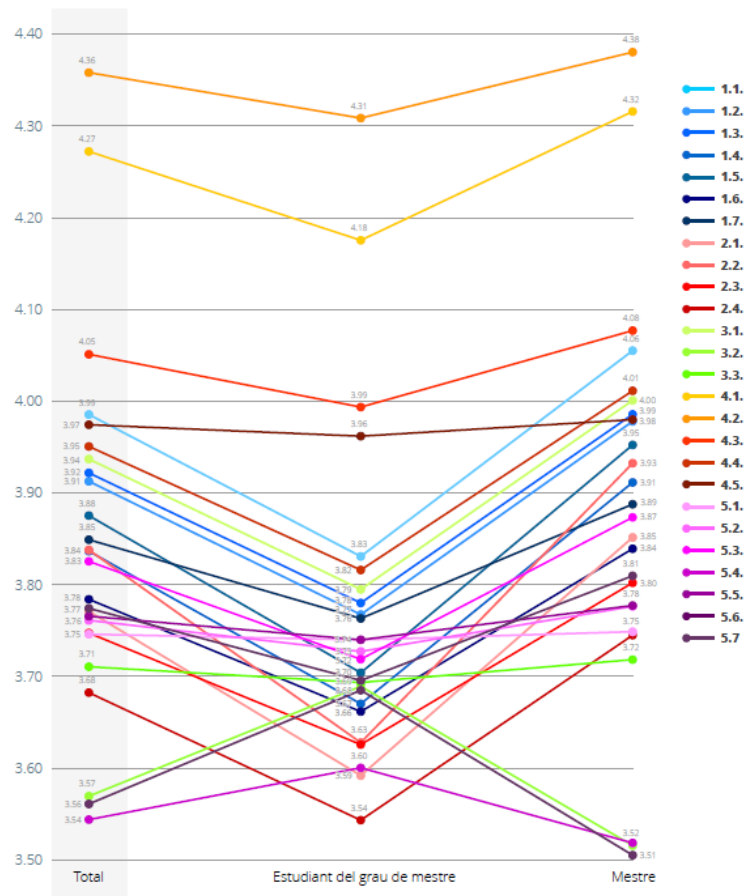


Enquesta de priorització de la CDD

DESCRIPTORS

Resultats de les enquestes

Total: 1.524 respostes --- Estudiants: 473 --- Mestres: 1.051



Descriptors més prioritzats:

4.2. Ús responsable, segur i saludable de les tecnologies digitals

4.1. Protecció dels drets fonamentals a la intimitat personal i a la pròpia imatge en l'ús de les tecnologies digitals

4.3. Promoció de l'accés als recursos respectant la propietat intel·lectual

1.1. Ús de les tecnologies digitals com a recursos i estratègies en processos d'ensenyament i aprenentatge

4.5. Foment de la construcció d'una adequada identitat digital

4.4. Foment de la inclusió digital

3.1. Comunicació utilitzant tecnologies digitals

Proposta FIMTED d'accions sobre la CDD als graus de mestre

Tractament específic

- Mòdul obligatori específic, prioritzant les CDD fonamentals: Nous escenaris formatius amb ús de TIC.

Tractament integrat


- Distribució de las CDD fonamentals als diferents mòduls: formació bàsica, didàctiques específiques (obligatòries); Pràcticum y TFG.

Tractament aprofundit

- Menció en Tecnologies Digitals amb pràctiques específiques

Proposta FIMTED de distribució dels descriptors de la CDD (1ª dimensió)

| Dimensió 1. Disseny, planificació i implementació didàctica | Tractament específic | Tractament integrat | Tractament aprofundit |
|---|----------------------|--|--------------------------------|
| 1.1. Ús de les tecnologies digitals com a recursos i estratègies en processos d'ensenyament i aprenentatge. | Mòdul específic | Formació Bàsica | Menció |
| 1.2. Selecció de recursos digitals per al disseny d'activitats i la planificació Didàctica. | Mòdul específic | Didàctiques específiques | Menció |
| 1.3. Incorporació de tecnologies digitals en coherència amb el projecte educatiu i les infraestructures del centre. | | Didàctiques específiques | Menció Pràctiques de menció |
| 1.4. Incorporació de la competència digital dels alumnes a les programacions didàctiques. | Mòdul específic | Pràctiques generals | Menció |
| 1.5. Ús de les tecnologies digitals per atendre la diversitat dels alumnes. | Mòdul específic | Formació Bàsica | Menció |
| 1.6. Ús de les tecnologies digitals en el seguiment i l'avaluació dels alumnes. | Mòdul específic | | Menció |
| 1.7. Aplicació de metodologies innovadores amb l'ús de tecnologies digitals. | Mòdul específic | Formació Bàsica Pràctiques generals Didàctiques específiques Treball Fi de Grau | Menció |

The background of the slide features a blurred image of a laptop on the left and a hand holding a pen writing on a tablet on the right. The entire image is overlaid with a semi-transparent orange and blue gradient.

La competència digital docent a la formació inicial de mestres de Catalunya

JOAN-ANTON SÁNCHEZ I VALERO Universitat de Barcelona