

# La competencia digital docente en los grados de maestro de la Universidad de Barcelona

Joan-Anton Sánchez Valero, joananton.sanchez@ub.edu  
Universitat de Barcelona

**Resumen:** En esta comunicación se presenta la definición de la Competencia Digital Docente establecida por la *Generalitat de Catalunya* en colaboración con todas las universidades catalanas. Posteriormente, se detalla la presencia de esta competencia en los grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria, en el marco del proyecto *Proposta Interuniversitària de Formació Inicial de Mestres en Tecnologies Digitals* (2015 ARMIF 00027). Finalmente se explicitan las acciones realizadas para avanzar en la presencia de la Competencia Digital Docente en los planes de estudio de los grados de maestro de la Universidad de Barcelona.

**Palabras-clave:** Competencia Digital Docente; Tecnologías Digitales; Grado de Educación Infantil; Grado de Educación Primaria, Planes de Estudio.

**Resumo:** Esta comunicação apresenta a definição de Competência de Ensino Digital estabelecida pela *Generalitat de Catalunya* em colaboração com todas as universidades catalãs. Posteriormente, a presença desta competência é detalhada nos graus de Professor em Educação Infantil e Primária, no âmbito do projeto *Proposta Interuniversitària de Formació Inicial de Mestres en Tecnologies Digitals* (2015 ARMIF 00027). Finalmente, são explicadas as ações realizadas para avançar a presença da Competência de Ensino Digital nos currículos dos Graus de Professores na Universidade de Barcelona.

**Palavras-chave:** Competência de Ensino Digital; Tecnologias Digitais; Grau de Professor em Educação Infantil; Grau de Professor em Educação Primária; Currículos dos Graus de Professores.

**Abstract:** This communication presents the definition of Digital Teaching Competence established by the *Generalitat de Catalunya* in collaboration with all Catalan universities. Subsequently, the presence of this competence is detailed in the grades of Teacher of Childhood and Primary Education, within the framework of the project *Proposta Interuniversitària de Formació Inicial de Mestres en Tecnologies Digitals* (2015 ARMIF 00027). Finally, the actions carried out to advance in the presence of Digital Teaching Competence in the curricula of the Education grades at the University of Barcelona are explained.

**Keywords:** Digital Teaching Competence; Digital Technologies; Degree of Childhood Education; Degree of Primary Education; Curricula of Education degrees.

## La definición de la Competencia Digital Docente en Cataluña

Los antecedentes de la Competencia Digital Docente en Cataluña hay que situarlos en 2003, cuando el Departamento de Enseñanza de la *Generalitat de Catalunya* establece las Competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación para las enseñanzas obligatorias (Marqués y Ruiz, 2003). Diez años más tarde se identifican y despliegan las competencias básicas del ámbito digital en la educación primaria (Generalitat de Cataluña, 2013) que en 2015 se integraron en los currículums de educación primaria y secundaria obligatoria.

Con el fin de disponer de un marco que permitiera identificar las competencias digitales que han de tener los maestros, el gobierno de la *Generalitat de Catalunya* creó en el 2014 el Proyecto interdepartamental de competencia digital docente con la participación de todas las universidades catalanas y de los departamentos con competencias sobre la materia coordinados por el Departamento de Enseñanza. Los resultados del trabajo realizado en el marco de este proyecto se presentaron al Gobierno en 2015, que los aprobó y difundió en 2016 (Generalitat de Catalunya, 2016).

La Competencia Digital Docente (CDD) aprobada es entendida como:

" La capacidad que tienen los docentes de aplicar y transferir todos sus conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes sobre las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en situaciones reales y concretas de su praxis profesional con el fin de: (a) facilitar el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de la competencia digital de este colectivo; (b) llevar a cabo procesos de mejora e innovación en la enseñanza de acuerdo con las necesidades de la era digital; y (c) contribuir a su desarrollo profesional de acuerdo con los procesos de cambio que tienen lugar en la sociedad y en los centros educativos" (Generalitat de Catalunya, 2016, p. 11).

Se han identificado un total de 26 descriptores de la CDD (Generalitat de Catalunya, 2016) distribuidos en cinco dimensiones: (1) Diseño, planificación e implementación didáctica; (2) Organización y gestión de espacios y recursos educativos; (3) Comunicación y colaboración; (4) Ética y civismo digital; y (5) Desarrollo profesional.

## La situación de las tecnologías digitales en los grados de maestro en Cataluña

Desde la implementación de los grados de maestro, se ha agravado la preocupación ya presente en las antiguas diplomaturas, respecto a que los estudiantes de estas enseñanzas no reciben una adecuada formación en relación a las tecnologías digitales (Aguaded-Gómez, 2009, Paredes, Guitert y Rubia, 2009; Herrada y Herrada, 2011; Losada, Valverde y Correa, 2012).

Por un lado, el paso de una asignatura obligatoria en la antigua diplomatura, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, a un planteamiento transversal en las diferentes asignaturas del grado, no está dando los resultados esperados (Alonso, Bosco, Ornellas, Sánchez y Sancho, 2008; Ornellas y Sánchez, 2008).

Por un lado, nos encontramos con que las tecnologías digitales tienen un tratamiento muy diferente en los planes de estudio de las diferentes universidades catalanas; y de otra, que la opción por la transversalidad ha hecho que el profesorado que imparte las diferentes asignaturas dé un tratamiento desigual a las tecnologías digitales (Sancho, Bosco, Alonso y Sánchez, 2015).

Es en este contexto que se presentó el proyecto *Propuesta interuniversitaria de formación inicial de maestros en tecnologías Digitales (FIMTED)*, centrado en la Competencia digital metodológica, que fue seleccionado en la convocatoria de ayudas de investigación para la mejora de la formación inicial de maestros de la *Generalitat de Catalunya* (2015 ARMIF 00027).

Siendo conscientes que esta propuesta representaba un gran reto, que iba más allá de soluciones individuales por parte de cada universidad, los miembros que integraron la propuesta pertenecían a once universidades catalanas públicas y privadas: las nueve universidades catalanas que imparten los grados de maestro: *Universitat de Barcelona* (coordinadora) , *Universitat Autònoma de Barcelona*, *Universitat de Lleida*, *Universitat de Girona*, *Universitat Rovira i Virgili*, *Universitat Ramon Llull*, *Universitat de Vic*, *Universitat Internacional de Catalunya* y *Universitat Abat Oliba*; juntamente con la *Universitat Oberta de Catalunya* y la *Universitat Pompeu Fabra*.

En la primera fase del proyecto se realizó un análisis de la presencia de la CDD en los planes docentes o programas de las asignaturas de los grados de maestro de las universidades catalanas. En relación a las asignaturas que cursan los estudiantes de manera obligatoria, el análisis puso de manifiesto que sólo siete de los veintiséis descriptores de la CDD estaban presentes en los grados de Maestro de todas las universidades catalanas (Sánchez, 2018). También se observó que no había ningún descriptor con presencia en todas las universidades catalanas de las siguientes dimensiones: 2. Organización y gestión de espacios y recursos digitales; y 3. Comunicación y colaboración. Los resultados evidencian: a) que la CDD tiene un tratamiento desigual en los planes de estudio de las diferentes universidades; y b) que en los estudios de los grados de maestro hay carencias en relación a la CDD.

En la segunda fase del proyecto se realizaron grupos de discusión para recoger la opinión de asociaciones de maestros, de maestros en activo de referencia y de estudiantes de los grados de maestro, en relación a las necesidades formativas vinculadas a la Competencia CDD. En los grupos de discusión se identificaron competencias fundamentales para la formación inicial de los maestros en relación a las tecnologías digitales y se recogieron acciones prioritarias para el desarrollo de la CDD en los grados de maestro (Sánchez, 2018). Complementariamente a los grupos de discusión, se hizo una encuesta en la que se pidió a los participantes

priorizar las dimensiones y descriptores de la CDD. Se obtuvieron 1.524 respuestas, 1.051 de maestros y 473 de estudiantes. Las dimensiones más valoradas fueron (valoración del 1 al 5): 3. Comunicación y colaboración (4,03); 5. Desarrollo profesional (3,98); y 4. Ética y civismo digital (3,97).

La tercera parte del proyecto consistió en consensuar una propuesta de formación inicial de maestros en tecnologías Digitales (propuesta FIMTED) centrada en tres acciones: a) tratamiento específico; b) tratamiento integrado; y c) tratamiento profundizado. Todos los descriptores de la CDD están distribuidos en estas tres acciones (Sánchez, 2018):

- Tratamiento específico de la CDD: Se propone que los planes de estudio de los grados de maestro incorporen un módulo obligatorio de formación específica de la CDD, como mínimo de seis créditos, que cada universidad podría desglosar en una o más asignaturas en las que se trabajara de forma integrada.
- Tratamiento integrado de la CDD: De forma complementaria al tratamiento específico se propone que los diferentes módulos de los planes de estudios (formación básica, formación obligatoria, prácticas y trabajo final de grado) integren los descriptores de la CDD.
- Tratamiento profundizado: Se propone que las universidades ofrezcan una mención en Tecnologías Digitales, o alternativamente una o varias asignaturas optativas, articuladas a partir de un tratamiento profundizado de las dimensiones y descriptores de la CDD. También se proponen unas prácticas específicas vinculadas a la CDD.

La propuesta fue presentada en el 2018 en la Conferencia de Decanos de Educación de Cataluña, que acordó asumirla en los tiempos y formas que cada universidad considere acordes con su contexto específico. En el seminario de presentación de la propuesta, la coordinadora de la Conferencia realizó un avance de las acciones realizadas al respecto por las universidades catalanas ([www.fimted.cat/seminari](http://www.fimted.cat/seminari)).

### **Concreción de la Competencia digital docente en los grados de maestro de la Universidad de Barcelona**

Teniendo en cuenta que se ha previsto que la acreditación de la Competencia Digital Docente (CDD) establecida por la *Generalitat de Catalunya* sea un requisito para el acceso a la función docente de los futuros maestros, se ha establecido un plan proactivo para posibilitar que los estudiantes de los grados de maestro de la Universidad de Barcelona logren esta competencia.

Por todo ello, en el marco del proyecto de centro de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, se ha realizado una concreción de la propuesta de formación inicial de maestros en tecnologías Digitales (propuesta FIMTED)

secuenciada en cuatro cursos académicos, el primero de los cuales ya está implementado.

### **Acciones realizadas: curso 2018-2019**

En el curso 2018-2019 de los grados de maestro de la Universidad de Barcelona se han implementado las siguientes acciones:

*Modificar los planes docentes de las siguientes asignaturas, asegurando la presencia de todos los descriptores la CDD:*

- Grado de Maestro de Educación Infantil (MEI): Alfabetización Digital; Didáctica de la Educación Visual y Plástica.
- Grado de Maestro de Educación Primaria (MEP): Planificación, Diseño y Evaluación del Aprendizaje y la Actividad Docente; Educación Plástica y Visual.
- En ambos grados (MEIP): Prácticas II y Trabajo Final de Grado.

*Solicitar la modificación de las siguientes competencias de las titulaciones:*

- CG9-MEIP. Organizar y gestionar las tecnologías Digitales de manera responsable y sostenible (en relación con la dimensión 2 de la CDD).
- CG4-MEIP. Conocer y asumir las implicaciones derivadas del uso de las tecnologías digitales (en relación con la dimensión 4).
- CE9-MEI. Seleccionar y usar las tecnologías digitales en la definición, ejecución y evaluación de los procesos de Enseñanza y aprendizaje (en relación con la dimensión 1).
- CE9-MEP. Utilizar las tecnologías digitales para comunicarse, crear y compartir Contenidos en el marco de acciones educativas. (En relación con la dimensión 3).

*Rediseñar la mención en Tecnologías Digitales para la Aprendizaje, la Comunicación y la Expresión en relación al tratamiento profundizado de la CDD de la propuesta FIMTED.*

*Diseñar un curso de profundización para acreditar el perfil profesional de CDD.*

### **Acciones pendientes de realizar: cursos 2019-2022**

Durante los cursos 2019-2022 está previsto realizar las siguientes acciones:

#### *Curso 2019-2020*

- Implementación de los cambios en la mención en Tecnologías Digitales para la Aprendizaje, la Comunicación y la Expresión.
- Implementar el curso de extensión para acreditar el perfil de CDD.
- Proponer modificaciones de asignaturas obligatorias, de cara a conformar un módulo de 6 créditos en relación con la propuesta FIMTED sobre el tratamiento específico de la CDD.
- Verificar la presencia de la CDD en relación al tratamiento integrado de la propuesta FIMTED.

#### *Curso 2020-2021*

- Verificar la presencia de la CDD en relación al tratamiento profundizado de la propuesta FIMTED.

#### *Curso 2021-2022*

- Implementación de las modificaciones de asignaturas obligatorias (a verificar el curso 2022-2023).

### **Reflexión final**

La definición de la Competencia digital docente (CDD) establecida por la *Generalitat de Catalunya*, consensuada con todas las universidades catalanas, ha supuesto un punto de inflexión en relación con las problemáticas actuales de la formación inicial de maestros. Por otro lado proyecto *Propuesta interuniversitaria de formación inicial de maestros en tecnologías Digitales* (propuesta FIMTED), asumida por la Conferencia de Decanos de Educación de Cataluña ha facilitado que las diferentes universidades, cada una dentro su contexto específico, estén desarrollando acciones para la implementación de la CDD.

Con todo, estas acciones no son suficientes para asegurar que los estudiantes de los grados de maestro alcancen la CDD al finalizar su formación inicial. Son necesarias más acciones para desarrollarla y concretarla metodológicamente; así como establecer mecanismos para su seguimiento y evaluación. Es por ello que a partir de 2018 se han iniciado dos proyectos que intentan dar respuesta a estos retos:

- *ACEDIM: Avaluació i Certificació de la Competència Digital docent en la formació inicial de Mestres: una proposta de model per al sistema universitari català* (2017 ARMIF 00031).
- *Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d educació* (2017 ARMIF 00016).

## Referencias

- Aguaded, I. (2009). Miopía en los nuevos planes de formación de maestros en España: ¿Docentes analógicos o digitales? *Comunicar*, 33, 7-8.
- Alonso, C., Bosco, A., Ornellas, A., Sánchez, J. A. i Sancho, J. M. (2008). La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa. *Praxis Educativa*, 12, 10-21.
- Generalitat de Catalunya (2013). *Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 2013. Disponible en <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf>
- Generalitat de Catalunya (2016). *Competència digital docent del professorat de de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Disponible en <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf>
- Losada, D., Valverde, J. i Correa, J. M. (2012). La tecnología educativa en la universidad pública española. *PixelBit: Revista de medios y educación*, 41, 133-148.
- Marqués, P. y Ruiz, F. (junio de 2003). Les TIC a l'ensenyament obligatori. *Congrés de competències bàsiques*, Barcelona. Disponible en [http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/gestio\\_centres/d129/modul\\_5/ticensenyamentobligatori.pdf](http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/gestio_centres/d129/modul_5/ticensenyamentobligatori.pdf)
- Herrada, R. i Herrada, G. (2011). Adaptación de los estudios de magisterio al EEES: Las TIC en los nuevos planes de estudio. *EduTec-e. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 36.
- Ornellas, A. i Sánchez, J. A. (2008). Una mirada hacia la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Cataluña. *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 55(II), 49-62.
- Paredes, J., Guitert M. i Rubia B. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 101-114.
- Sánchez, J. A. (coord.) (2018). *Proposta de Formació Inicial de Mestres en Tecnologies Digitals (FIMTED)*. Disponible en [http://fimted.cat/docs/proposta\\_fimted.pdf](http://fimted.cat/docs/proposta_fimted.pdf)
- Sancho, J. M., Bosco, A., Alonso, C. i Sánchez, J. A. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 17-29.